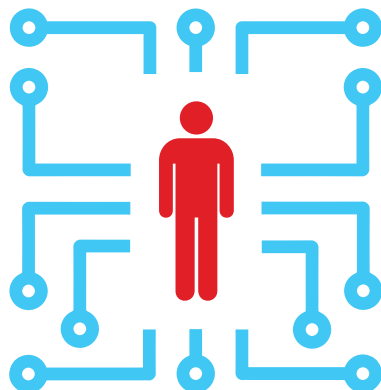


# VZDĚLÁVÁNÍ PRO 21. STOLETÍ

STAN NAVRHUJE ZMĚNY VE ŠKOLSTVÍ

**STAROSTOVÉ**  
A NEZÁVISLÍ ■■



## DOBA NÁS DOBĚHLA

**Překotné změny technologií** - další digitalizace a robotizace - už neumožní vybrat si profesi ve 14 letech a zůstat u ní po celý aktivní život. Jsou a ještě více budou nutné rekvalifikace a celoživotní vzdělávání.

**Množství informací**, které se na nás denně valí, neznamená, že světu kolem sebe rozumíme lépe (někdy spíš hůř). **Komunikační technologie** se čím dál tím víc zneužívají ve prospěch populismu a autoritativních modelů vládnutí. Rozeznat pravdivou informaci od cílených nepravd je možné jen rozvojem kritického myšlení.

Jedině **prostupnost a flexibilita** celého systému zajistí kvalitní vzdělávání.

Jen změnou způsobu vzdělávání zajistíme, že i další generace budou žít v prosperující zemi svobodných lidí s kritickým pohledem na svět.

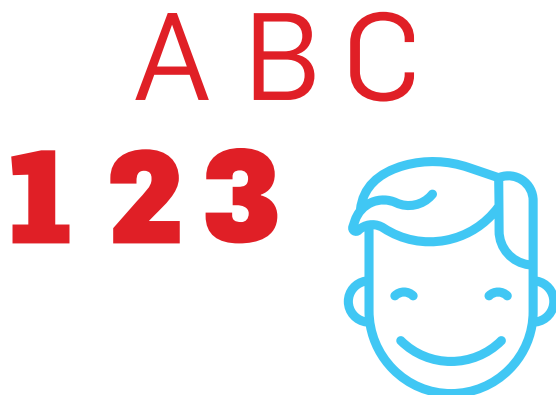


## POSTUPNÝMI KROKY KE ZMĚNĚ

**Nechceme revoluci**, ale postupnou proměnu, která dává smysl.

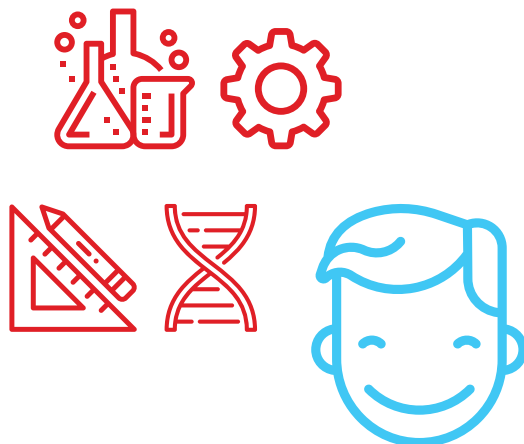
Ke změnám ve vzdělávacím systému vedou změny zákonů, ale i nelegislativní kroky, které má v rukou ministerstvo školství.

**STAN nyní předkládá ucelenou představu změn a zároveň připraví návrhy zákonů, které proces nainiciují.**



## ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- definovat **základní vzdělání**
  - tj. určit penzum vědomostí a dovedností, zavést závěrečné testy všech žáků s možností vykonat je průběžně během základní školní docházky
  - v návaznosti na to postupně směřovat ke zrušení 9. třídy ZŠ, která již nyní nepřináší kvalitativně nic nového, ale je jen jakýmsi „čekáním“ na další vzdělání
- zajistit kvalitnější výuku **cizích jazyků**; povinný bude na ZŠ pouze jeden, zároveň ale bude každá škola povinna nabídnout zájemcům i druhý
- **školy propojit** s jinými v rámci svazků obcí - sdílet administrativní síly, v případě nutnosti ale i učitele
- specifický servis pro školáky: např. zavést **školní autobusy**



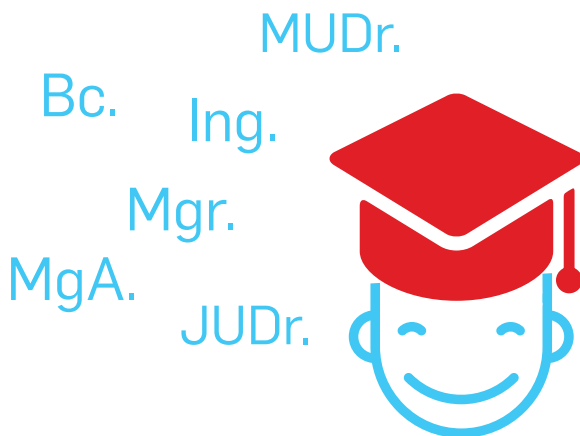
## STŘEDNÍ ŠKOLA

Nynější systém je málo prostupný, atraktivita profesního vzdělávání na střední úrovni je nízká.

**Ve 14 letech věku je jen obtížné se rozhodnout o budoucí profesi.**  
-> nastavit prostupnost a flexibilitu středních škol

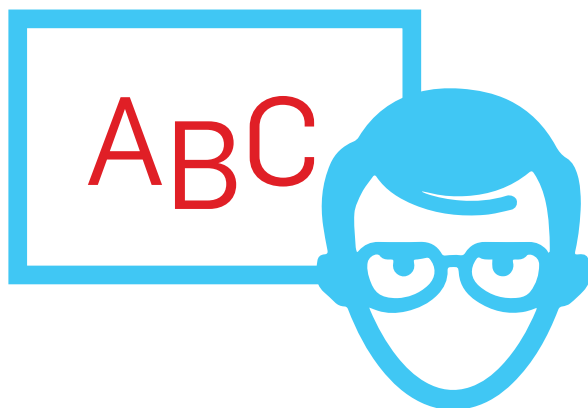
- zřídit tzv. „**reálnou střední školu**“, vnitřně ale diferencovanou, se stanovenou úrovní vzdělání
- ta umožní v rámci jedné školy individuální studijní dráhy včetně různých tradičních typů od gymnázia po odbornou školu či učiliště
- skladbu předmětů nastavit jako „**švédský stůl**“, ze kterého si každý student namixuje výběr podle předpokladů a zájmu (více zaměřené profesně, přírodovědně nebo humanitně)
- na všech diferencovaných typech škol **posílit všeobecné vzdělání**

- více a lépe **propojit školy a zaměstnavatele** - zavést smysluplné praxe
- **nastavit středoškolské minimum** - určí povinnou úroveň vzdělání vyžadovanou pro všechny střední školy
  - úroveň maturity jako závěrečné zkoušky budou moci různé školy nastavit různě podle svých vzdělávacích cílů
  - dostatečnou znalost např. matematiky na úrovni minima lze prokázat klidně i ve 2. nebo 3. ročníku střední školy -> následně je možné více se věnovat jiným předmětům podle zájmu
- **zrušit jednotné přijímací zkoušky i státní maturity**; úroveň školy vyhodnocuje akreditační úřad kraje, nezávisle na krajské vládě - ten, kdo zřizuje a platí školu, nemůže hodnotit její úroveň



## VYŠŠÍ A VYSOKÉ ŠKOLSTVÍ

- umožnit krajům zřídit **krajské polytechniky** s krátkými programy (2-4 semestry) nebo bakalářskými programy (6-8 semestrů) a posílit tak nabídku profesního vzdělávání
- motivovat univerzity uznávat programy polytechnik - i vysoké školství musí být více dostupné
- výběrově podporovat špičkové výzkumně zaměřené programy univerzit při splnění náročných kritérií



## UČITELÉ

- jasně stanovený násobek průměrného platu
- srozumitelný **kariérní řád** pro učitele
- zavedení možnosti „**tvůrčího volna**“ - změna pracovního režimu na půl roku nebo rok, možnost odborného růstu vzdělávacími programy; prostředek proti „vyhoření“
- **více praxe na pedagogických fakultách**
- umožnit vyučovat i **odborníky přímo z praxe**, aniž by museli mít pedagogické vzdělání